

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директор КОГОВУШ ОВЗ № 50 г. Кирова
_____/Калатыгина Е.И./

Приказ от 28.08.2025 № 84 – ОД

СОГЛАСОВАНО
Председатель
первичной профсоюзной
организации

 Л.Н. Гухман

Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся с
умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)

г. Киров 2025

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптированная основная общеобразовательная ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (2 ВАРИАНТ)	
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.1 Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.1.3. Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	16
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	18
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	366
2.2.3. Программа духовно - нравственного развития.....	522
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	5959
2.2.5. Программа коррекционной работы	622
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	700
2.2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	744
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	766
3.1. Учебный план	766
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	78
3.2.1. Кадровые условия реализации АООП (2 вариант).....	778
3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	7979
3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	800
3.2.4. Организация учебного места обучающегося	811
3.3.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.....	8282
3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	8585
Информационно-методическое обеспечение	8585
3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта	8787

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 №1026.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495;

- Устав КОГОВУШ ОВЗ № 50 г. Кирова

Основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) включает **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу внеурочной деятельности;
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (2 ВАРИАНТ)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает

существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе которой, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы к формированию адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязи;
- непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет: I этап — (дополнительный первый класс — 1^й 1-4 классы), II этап — 5-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^й) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; – сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; – сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого

понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание шнурков и др. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают

непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для их обучения и воспитания. СИПР разрабатывается на основе АООП. Она разрабатывается на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования:
5.1. Базовые учебные действия
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
5.3. Нравственное развитие
5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5.5. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1 Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- по возможности использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

2. Математика

2.1 Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать части суток (день, ночь).

3. Окружающий мир

3.1 Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о временах года, характерных признаках времен года;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, «дикие», «домашние»);

3) Элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток (день, ночь)

4. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, по возможности одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка

зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи.

5. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

6. Искусство

6.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах,

эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

6.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

7. Физическая культура

7.1 Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной

деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает

объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и применять полученные знания в процессе жизни. На протяжении всего периода обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации и в семье проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в ходе которой взрослые¹ особое внимание уделяют формированию базовых учебных действий. Базовые учебные действия являются основой подготовки обучающихся к реальной жизни, обеспечивают успешность освоения программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам, способствуют развитию личности обучающегося, формированию умения решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в коллективе.

Цель программы – формирование готовности к участию в обучении в среде сверстников и овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачи:

Создать благоприятную обстановку, способствующую формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию ребенка с взрослыми и сверстниками.

1. Сформировать у обучающегося учебное поведение.

2. Сформировать умение выполнять задания в соответствии с предъявляемыми требованиями.

¹ здесь и далее в тексте программы имеются в виду специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, а также члены семьи, воспитывающие ребенка в домашних условиях, или работники детского дома-интерната, занимающиеся с ребенком в условиях ДДИ.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий.

Содержание

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

Формирование умения спокойно пребывать и перемещаться в новой среде без проявлений дискомфорта.

Ожидаемый результат:

1.1. Спокойное пребывание в новой среде

1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

Методические рекомендации:

Для тревожных и стереотипных детей предварительное знакомство с образовательной средой поможет предотвратить возможные проблемы поведения. Ребенку в сопровождении значимого взрослого (родителей, бабушки) показывают класс, где он будет учиться, стол, за которым он будет сидеть, шкаф, в котором будут лежать его вещи, спортивный зал, туалет и т.п. Если по какой-то причине он отказывается входить в то или иное помещение, проявляет дискомфорт, следует предположить, чем данное поведение может быть вызвано. В будущем необходимо провести специальную работу, направленную на преодоление страхов и дискомфорта.

Оптимальный режим начального этапа обучения для каждого ребенка устанавливается индивидуально с учетом его потребностей и организационных возможностей семьи и учреждения. Так или иначе, каждый ребенок, нуждающийся в индивидуальной коррекционной работе для преодоления проблем поведения или формирования навыков учебного поведения, должен получить необходимую помощь.

Формирование умения устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в процессе обучения и в пребывании ребенка в учебном заведении

Ожидаемый результат:

1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Методические рекомендации:

Крайне важно на начальных этапах работы сформировать у ребенка положительную мотивацию пребывания в образовательной организации.

От того, полюбит ли ребенок школу, будет ли ему комфортно в ней, зависит и его поведение, и эффективность обучения.

Педагог должен найти «ключ» к ребенку: выяснить, что ему нравится, как ребенок воспринимает похвалу, тактильный контакт, проявления строгости; насколько быстро он устает, на что можно переключить его внимание для предотвращения проблем поведения и т.п. Важно использовать информацию, полученную от родителей и специалистов, которые уже занимались с ребенком. Все работающие с ребенком специалисты – помощник учителя, логопед, тренер по физкультуре и т.д. – должны быть осведомлены об особенностях развития ребенка; это крайне важно для установления единого педагогического подхода в работе.

На начальных этапах обучения требования к ребенку должны быть минимальны, чтобы он мог почувствовать себя комфортно. С другой стороны, некоторые границы поведения все же должны быть обозначены с самого начала для того, чтобы было понятно, чем отличается ситуация обучения, от, например, ситуации свободной игры.

Формирование умения ориентироваться в учебной среде класса

Ожидаемый результат:

1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение своего набора индивидуальных заданий;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места для отдыха;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- нахождение места хранения игрушек

Методические рекомендации:

У каждого ученика должно быть свое рабочее место, индивидуальный шкаф для хранения личных вещей; хорошо поместить на них фотографию ребенка и его имя. Для многих учеников на первом этапе обучения необходимо иметь набор индивидуальных заданий, которые они могут выполнить самостоятельно, а также место, где эти задания будут размещаться. Это поможет занять детей во время индивидуальной работы с

некоторыми из учеников. Коробки с наборами индивидуальных заданий должны быть подписаны именем ребенка или обозначены фотографией. Места хранения материалов могут быть обозначены предметом, изображением или словом. Важно, чтобы в классе был набор заданий и игрушек, которые могут использоваться в качестве поощрений в индивидуальной и групповой работе. На занятиях пригодятся мыльные пузыри, принадлежности для рисования, звучащие и заводные игрушки, пазлы, волчки и т.п.

Формирование умения планировать учебный день

Ожидаемый результат:

1.6. Планирование учебного дня

Методические рекомендации:

Планирование учебного дня помогает ребенку понять, что будет происходить в течение дня, и, когда надо переходить от одного вида деятельности к другому. Следует использовать так называемые «расписания» - наглядные схемы дня. В зависимости от доступного ребенку уровня понимания на начальном этапе могут использоваться расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). Для того чтобы составить подходящее для ребенка расписание дня, необходимо:

1) выбрать понятный и доступный для ребенка способ обозначения этапов дня (если ребенок не может подобрать предмет к фотографии, изображающей этот предмет, то фотографии и рисунки использовать рано);

2) найти место, где будет располагаться расписание в течение дня (например, ящик в парте, шкаф для вещей ребенка);

3) подобрать предметы (фотографии, рисунки), которые будут обозначать каждый этап учебного дня: например, переодевание, мытье рук, общее приветствие, групповое занятие по математике, перемену, индивидуальное занятие с логопедом, завтрак, выполнение самостоятельных заданий и т.п.

4) разместить выбранные предметы (картинки) в удобном для ребенка расписании. Есть несколько основных вариантов:

1. Вертикальное или горизонтальное (слева – направо) расположение объектов на ровной поверхности (например, на ковролине крепятся предметы при помощи липучек, или на металлической доске крепятся картинки, наклеенные на магнитную основу). Те предметы (картинки), которые обозначают уже законченный этап дня, снимаются с поверхности и кладутся в удобно расположенную пластиковую корзинку или коробочку (например, ее можно закрепить внизу вертикального расписания). Если картинки не снимаются с поверхности, то используется стрелочка, которая указывает на текущий или предстоящий вид деятельности.

2. Расписание в папке. Можно использовать папку с кольцами формата А4 или А5, в файлы лучше вставлять листы картона – иногда по 2 – 3 листа в один файл – что позволит детям с недостаточно развитой моторикой самостоятельно переворачивать страницы. На каждой странице располагается либо предмет на липучке, либо картинка, изображающая каждый этап дня. Удобство крепления объектов на липучке состоит в том, что ребенок может взять предмет (картинку) и направиться туда, где будет происходить обозначенный вид деятельности. Если память и внимание ребенка развиты в достаточной степени, можно приклеивать фотографии на листы и вставлять их в файлы. Окончание каждого этапа дня обозначается переворачиванием соответствующей страницы.

Формирование умения ориентироваться в расписании учебного дня

Ожидаемый результат:

1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

Методические рекомендации:

Для ориентировки ребенка в последовательности занятий, действий, представленных в расписании, используется указатель. В качестве указателя выполненного / предстоящего задания (действия) может быть стрелка. Указывать на завершение задания может также убранный из вертикальной/горизонтальной последовательности картинка или пустая страница в папке / альбоме.

Формирование умения придерживаться расписания учебного дня

Ожидаемый результат:

1.8. Следование расписанию дня

Методические рекомендации:

Спланировав расписание учебного дня самостоятельно или с помощью учителя, ребенок учиться следовать данному расписанию. Если ребенок выполняет задания (действия), представленные на вертикальной / горизонтальной последовательности, он либо переставляет указатель (стрелку) на предмет или графическое изображение следующего задания, либо снимает изображение с выполненным заданием. Если ребенок следует расписанию, представленному в папке, то выполнив задание (действие), он переворачивает страницу либо снимает предмет (картинку на липучке) с основы расписания.

2. Формирование учебного поведения

Формирование умения поддерживать правильную позу

Ожидаемый результат:

2.1. Поддержание правильной позы

Методические рекомендации:

После того, как ребёнок научился выполнять по Вашей просьбе некоторые привычные для него действия, навык следования инструкциям используется для отработки правильной позы за столом и основ произвольного внимания. Обычно используются инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т.п. Главная цель обучения на этом этапе – сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации, научить его контролировать свою позу во время занятия. Как правило, на этом этапе возникает много трудностей – это связано с тем, что требования, предъявляемые к ребёнку, являются для него новыми и непонятными. Поэтому поощрения, используемые для обучения, должны быть максимально сильными. Желательно, чтобы после выполнения какой-либо инструкции «учебного» характера (например, «Сядь хорошо»), помимо подкрепления, следовал короткий эпизод интересной для ребёнка деятельности (например, игра с мыльными пузырями, складывание пазла, рисование и т.п.).

Формирование умения смотреть на лицо взрослого и на выполняемое задание

Ожидаемый результат.

2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

Методические рекомендации.

Направленность взгляда в большинстве случаев* позволяет косвенно судить о том, на что обращено внимание ребенка в данный момент. Для формирования произвольного взгляда на лицо другого человека можно использовать следующие приемы:

1) в момент обращения по имени или предъявления инструкции специалист может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку, которые привлекут внимание ребенка. Так, естественным образом, подкрепляется сначала непроизвольный взгляд в направлении лица взрослого. Если ребенок сразу в ответ на обращение посмотрел в лицо педагога, его следует немедленно поощрить (похвалить, дать то, что он хочет);

2) для того чтобы сформировать фиксацию взгляда на лице, часто используют такие действия, продолжение которых зависит от взрослого – например, раскачивание на качелях (если ребенок не может качаться сам) или пускание мыльных пузырей (взрослый сам должен держать баночку с пузырями). Качели приостанавливают и начинают

Речь идет о детях, не страдающих нарушениями зрения и органическими нарушениями, не позволяющими ребенку контролировать направление взгляда (что иногда возможно при ДЦП).

раскачивать только в том случае, если ребенок смотрит на взрослого; соответственно пузыри пускают, если ребенок посмотрел на педагога.

3) следует поощрять ребёнка за спонтанный взгляд в глаза.

При выполнении любых заданий важно следить за направлением взгляда ребенка, напоминая ему: «Смотри, что ты делаешь». На первых этапах работы следует избегать монотонных заданий, требующих длительного выполнения, поскольку именно на них внимание ребенка истощается быстрее. Главное – добиться зрительного контроля при выполнении простых и понятных ребенку заданий (например, разложить предметы по маленьким корзинкам с образцами; найти предмет по инструкции, дополнить картинку отсутствующим фрагментом и т.п.).

Формирование умения подражать простым движениям и действиям с предметами

Ожидаемый результат:

2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

Методические рекомендации.

1) Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки (стола между ними быть не должно, оба сидят боком к столу). Желательно, чтобы ученик смотрел на учителя либо спонтанно, либо по инструкции.

2) Взрослый дает инструкцию: «Делай так», затем показывает ребенку простое движение (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши, потрясти кистями рук, постучать по стене или по столу и т.п.). При этом само действие не называется. В начале обучения нужно выбрать действия и движения, которые ребенок может сделать и без показа – то есть те, которые есть в его спонтанном поведении.

3) Коротким движением взрослый помогает повторить показанное движение и поощряет его со словами: «Умница (молодец, здорово, замечательно и т.п.), ты сделал как я!».

4) В дальнейшем помощь уменьшается, и поощряются сначала попытки ребенка выполнить движения самостоятельно, а затем – только правильное и самостоятельное выполнение движения вслед за взрослым.

Подобным образом учат выполнять простые действия с предметами – позвонить в колокольчик, постучать по бубну, помешать ложкой в чашке, положить кубик в ведро, прилечь на подушку и т.п. Задача на внимание может усложняться предъявлением нескольких предметов на столе. Например, на столе лежат расческа, погремушка и молоточек. Взрослый показывает действие с одним аналогичным предметом (например,

стучит молоточком) и говорит: «Делай так», ребенок должен выбрать правильный предмет и повторить за взрослым.

Формирование умения выполнять простые речевые инструкции

Ожидаемый результат:

2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

Методические рекомендации.

Умение выполнять простые инструкции специалиста – качественно новый этап формирования базовых учебных действий. Предполагается, что это крайне важно для последующего обучения.

Важен подбор правильных инструкций для обучения. На начальном этапе следует выбрать те движения и действия, которые ребенок умеет и стремится выполнять в естественных условиях. Главной задачей поначалу является научить ребенка вниманию к словам взрослого, помочь ему обрести опыт «послушания» - когда взрослый говорит, а ребенок делает.

Обучение проходит следующим образом:

1) Специалист дает своему ученику простую речевую инструкцию, обращаясь к нему по имени: «Саша, сядь (подними, возьми и т.п.)». Инструкция даётся громко и четко.

2) Если ученик не выполняет инструкцию в течение 3 – 5 секунд, специалист помогает ему: уверенно (но не больно) взяв ребенка за плечи, усаживает на стул, или его рукой берет (поднимает) предмет. При этом педагог эмоционально озвучивает результат («Отлично, ты сел!», «Вот это да, ты взяла кубик!» и т.п.). В первый раз одновременно с такой похвалой ребенок может получить и более значимую для него награду (например, кусочек печенья или юлу), даже если он выполнил инструкцию с помощью.

3) При повторении инструкции в следующий раз если ребенок не реагирует, снова необходимо помочь в выполнении, обозначая словесно результат, но уже не поощряя («Подними».)

4) Постепенно помощь ослабляется или предьявляется не сразу, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели подкрепляется. Например, специалист просит ребенка дать предмет («Саша, дай»), ждет 1 – 2 секунды, затем подталкивает его руку по направлению к карандашу. Если ребенок сам не берет предмет, специалист помогает ребенку быстро закончить действие и поощряет выполнение. В дальнейшем поощрение предоставляется только, если ребенок выполняет действие сам.

5) При обучении выполнению простых инструкций необходимо (особенно на начальном этапе) четко организовать учебную ситуацию. Произнося инструкцию, специалист должен находиться рядом с ребенком, развернув его лицом к себе; стул, на который его просят сесть, нужно поставить у него за спиной; предмет, который просят взять, должен лежать перед ребенком. Таким образом, специалист делает ситуацию максимально понятной для ребенка, и лишь после того, как тот начнет выполнять наиболее простые просьбы, можно начинать усложнять условия обучения (увеличивать дистанцию между собой и ребенком в момент просьбы, отодвигать стул подальше от него, располагать предметы в отдалении и т.д.).

6) Если ребенок не может выполнить новую инструкцию после трех-четырех занятий, необходимо заменить ее на другую, выяснив причину, по которой не удалось обучение.

Формирование готовности принимать помощь взрослого

Ожидаемый результат:

2.5. Принятие помощи взрослого

Методические рекомендации:

Ребенок учится выполнять действия совместно с взрослым. Обучение выполнению действий осуществляется с использованием приема «рука в руке» (кисть руки взрослого накладывается на кисть ребенка, и взрослый помогает ему выполнить действие). По мере формирования умения физическая помощь уменьшается. При попытках ребенка выполнить действие самостоятельно, взрослый убирает руку. Если ребенок начинает испытывать затруднение, взрослый снова ему помогает: выполняет действие вместе с ребенком (прием «рука в руке») или направляет его руку к материалу, с которым работает ребенок.

Некоторые дети отказываются принимать физическую помощь. Понимание причины отказа позволит выстроить стратегию взаимодействия с ребенком. Если причина отказа – непринятие тактильного контакта, то необходимо проводить работу по обогащению сенсорного опыта. Если причиной отказа является негативный опыт общения с взрослыми, то помимо педагогического воздействия следует добавить психологическую помощь. В обоих случаях важно продолжать оказывать дозированную физическую помощь, начиная с минимального по времени и интенсивности воздействия, постепенно увеличивая время и интенсивность физической помощи.

Формирование умения использовать материалы, предметы в соответствии с их функциональным назначением

Ожидаемый результат:

2.6. Использование по назначению учебных материалов

Методические рекомендации.

Использование по назначению учебных материалов достигается подбором таких заданий, выполнение которых будет понятно ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей. Если ребенок не умеет рисовать и любит стучать предметами по разным поверхностям, то дать ему карандаши и бумагу в качестве одного из первых заданий будет неправильно. Для начала обучения удобно использовать задания на развитие внимания, восприятия и моторики (вкладыши, пазлы, сортировки и т.п.). Если ребенок склонен разбрасывать предметы, то задания с мелкими деталями (мозаика или бусы) ему не подойдут. Важно, чтобы задания часто менялись и усложнялись, иначе детям будет неинтересно, что может отрицательно сказаться на их поведении. Для этой цели следует создать «библиотеку» заданий, где хранятся различные пособия, распределенные по уровню сложности*.

Формирование умения выполнять задания по подражанию

Ожидаемый результат:

выполнение заданий **по подражанию**:

2.7.Выполнение простых действий с одним предметом

2.8.Выполнение действий с предметами

2.9.Выполнение простых действий с картинками

Методические рекомендации:

Простые действия с одним предметом по подражанию (см. выше задачу «Формирование умения подражать простым движениям и действиям с предметами»).

Действия с предметами по подражанию

В специальном обучении этому навыку нуждаются дети с нарушениями внимания и пространственного восприятия. Могут выполняться различные задания, мы приведем в качестве примеров три:

1). Нанизывание крупных бус по подражанию – обучение возможно только в том случае, если ребенок уже умеет надевать крупные бусины на шнурок. Удобно использовать шнурки с деревянной иглой и бусы в виде фигурок животных, фруктов, геометрических фигур и т.п. Необходимо приготовить два набора бус и два шнурка – один лежит перед ребенком, другой – перед взрослым. Взрослый берет бусину (например, в виде банана) и нанизывает на свой шнурок, затем направляет ребенка сделать то же самое. Здесь важно, чтобы ученик ориентировался на действия специалиста с предметами и

Возможен обмен пособиями между семьями детей, обучающихся в учреждении и самим учреждением. Те материалы, которые уже не нужны ребенку дома, могут поступить в общее пользование.

повторял за ним. Если возникают сложности в выполнении всей цепи действий, следует разбить его на шаги: а) посмотреть, какую бусину взял педагог; б) найти такую же у себя; в) нанизать на шнурок.

2). Построение башенки из конструктора типа «Кроха» («Дупло») – как и в предыдущем задании, ребенок овладевает навыком самостоятельно составлять вместе детали конструктора одного размера. У взрослого и у ребенка должен быть одинаковый набор деталей (не более 5 деталей одинаковой формы, но разные по цвету). Взять два небольших листа картона, на которых маркируют место, где будут строиться башенки. Непосредственно перед ребенком находится его лист картона, а за ним – образец. Надо поставить на дальний от ребенка лист картона свою деталь (например, красную) и дать инструкцию: «Сделай так же», направляя ребенка поставить такую же деталь на картон перед ним. Следующую деталь (например, желтую) педагог ставит на первую, ребенок смотрит и ставит такую же на свою деталь и т.д. После того, как действие освоено, можно брать детали различной формы и ставить их по-разному, что позволит работать над развитием конструктивных навыков.

3). Простые действия с предметами – учат выполнять ребенка по подражанию такие действия как сложить предметы в контейнер в определенном порядке, надеть кольца на пирамидку; повторить действия с куклой – покачать, посадить на стул и т.п. Можно учить ребенка расставлять небольшие предметы в ряд по подражанию – для этого можно заготовить две полоски картона, расчерченные на ячейки. На самую левую ячейку той полоски, что располагается позади, взрослый ставит игрушку (например, фигурку из шоколадного яйца); то же самое должен сделать ребенок – поставить игрушку на самую левую ячейку передней полоски. Затем взрослый кладет пуговицу во вторую ячейку, ребенок повторяет и т.п.;

Простые действия с картинками по подражанию.

Для выкладывания по подражанию картинок надо подготовить два одинаковых поля (например, полоска картона, расчерченная на ячейки маркером). Для выкладывания картинок можно использовать расчерченный фланелеграф и картинки, наклеенные на бархатную бумагу. Во всех случаях то поле, которое ближе к ребенку – его, а то, которое дальше, служит образцом. Материалы для ребенка находятся рядом с ним, а ваши картинки вне досягаемости для него. Вы ставите свою картинку на первую слева ячейку и говорите: «Поставь так же». Если ребенок берет не ту картинку, Вы направляете его взять такую же картинку и поставить ее в начало его ряда». Затем Вы ставите следующую и повторяете инструкцию. Как правило, с последней картинкой не бывает затруднений даже в начале обучения. Важно в конце выполнения задания обратить внимание на то, что

получились два одинаковых ряда. Затем все картинки убираются, и задание повторяется снова. Таким образом, задача ребенка: 1) подобрать ту же картинку (или тот же предмет), которую поставили Вы; 2) поставить ее на правильное место (в свой ряд);

Формирование умения выполнять задания по образцу

Ожидаемый результат:

выполнение заданий **по образцу**:

2.10.Соотнесение одинаковых предметов

2.11.Соотнесение одинаковых изображений

2.12.Выполнение простых действий с предметами и изображениями

2.13.Соотнесения предмета с соответствующим изображением

2.14.Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям).

Методические рекомендации.

Соотнесение одинаковых предметов²

Рекомендуем на начальном этапе обучения использовать задание в виде сортировки. Наиболее простая форма сортировки: две большие корзины или коробки, в каждой из которых находится предмет-образец. Предметы не должны быть слишком мелкими или крупными, важно, чтобы они визуально выделялись на фоне используемых емкостей. Подчеркнем, что предметы в каждой из групп, предлагаемые для сортировки, должны быть максимально похожи; но если речь идет о разных группах предметов, то они должны отличаться и по форме, и по размеру, и по предназначению в быту.

На практике обучение сортировке выглядит примерно так. Корзины (коробки) стоят в отдалении (на расстоянии вытянутой руки); перед ними лежат два соответствующих предмета. Ребенку дают инструкцию: «Разложи». Если он видимым образом не реагирует на эту просьбу, рукой ребенка берут один из предметов и кладут к соответствующему образцу, затем направляют руку ребенку ко второму предмету, стимулируя выполнение аналогичного действия. Затем предметы кладутся на прежнее место, и инструкция повторяется. Предметы, предлагаемые для сортировки, необходимо менять местами для того, чтобы ребенок ориентировался не на их расположение, а на образцы, с которыми производится соотнесение. Правильное выполнение задания на начальных этапах желательно поощрять для того, чтобы ребенку было очевидно, какое именно его действие является правильным.

² Такая же задача входит в также содержание программы «Математические представления», однако, в программе формирования базовых учебных действий акцент ставится на формирование навыка выполнения действий **по образцу**. Вместе с тем, решение данной задачи логично осуществлять на уроках по математике.

Когда ребенок научается раскладывать к образцам два предмета, надо проверить, переносит ли он данный навык на другие объекты – число пар постепенно увеличивают до 4 – 5. Затем обучают ребенка сортировать три и больше предметов, при этом их размер может постепенно уменьшаться. Вместо корзинок можно использовать листы картона, на которых для наглядности располагают образец.

При обучении навыкам соотнесения, так же как и во всех других случаях, необходим индивидуальный подход. В ходе обучения у детей могут возникать проблемы, связанные с трудностями концентрации внимания, с нарушениями моторики. Следует искать индивидуальные пути разрешения возникающих трудностей. Если у ребенка страдает переключаемость моторных актов, то он обычно стремится положить все предметы в одну корзину (коробку). В таких случаях обучение может стать более длительным, потребуются специальные упражнения на переключаемость: например, в две корзины ребенку предлагают разложить по три и более предметов, а не по одному. Таким образом, задача усложняется, а возможность «случайного попадания» уменьшается.

Подбирать одинаковый предмет по инструкции можно учить следующим образом. На рабочем месте перед ребенком кладут предмет. В левую руку ребенка (если он правша) вкладывают парный предмет и говорят: «Найди такой же», затем помогают ребенку правой рукой взять предмет с рабочей поверхности и поднести к образцу. Можно организовать обучение иначе: взрослый держит в руке образец и просит ребенка: «Дай такой же». В этом случае требуется большая степень концентрации внимания и произвольности. Когда ребенок выполняет задание с одним предметом, вводят выбор из двух предметов. Два объекта (например, стакан и кубик) располагаются перед ребенком. В качестве образца предлагается один из предметов, ребенка просят подобрать такой же. В начале обучения направляют руку ребенка к правильному предмету, не давая ошибаться, и подкрепляют верно выполненные задания. По мере продвижения в освоении навыка число предметов, из которых ребенок должен выбирать, увеличивается (до 5 – 6). Как правило, большинство детей овладевают таким навыком в течение нескольких занятий.

Важно научить ребенка соотносить предмет по конкретным признакам (цвет, форма, назначение, размер и т.п.).

Соотнесение одинаковых картинок.

Как и с обучением соотнесению одинаковых предметов, можно начинать с использования инструкций или с сортировок – в зависимости от того, что легче ребенку. Возможно и одновременно использовать оба типа заданий, что ускорит формирование навыка. Для сортировок удобно использовать картонные коробки с внутренними перегородками, которые закрепляются при помощи степлера или скотча. В

образовавшиеся ячейки помещают картинки, которые служат образцами для сортировки. Поскольку у некоторых детей могут возникнуть определенные моторные трудности, желательно картинки, предлагаемые для сортировки, наклеить на плотный картон. Работа по обучению сортировке ведется так же, как при обучении соотношению предметов. Усложнение задания может достигаться путем использования черно-белых картинок, уменьшения размера предъявляемых изображений. Задания на сортировку картинок часто оказываются первыми учебными заданиями, которые доступны для самостоятельного выполнения. Они могут быть полезны для развития элементарных навыков концентрации внимания.

Простые действия с предметами и картинками.

Здесь используются задания, аналогичные предыдущим, но взрослый не показывает каждый шаг, требуя подражания, а предъявляет уже готовый образец задания – например, построенную башенку из конструктора, или выложенный ряд картинок и просит повторить задание по образцу («Построй такую же башенку», «Сделай такой же ряд»). В случае затруднений необходимо ориентировать ребенка на образец. Детей с нарушениями внимания и восприятия лучше учить четкой стратегии выполнения задания (слева направо, снизу вверх – или сверху вниз, в зависимости от характера задания).

Соотнесение предмета с соответствующим изображением.

Для сортировки понадобятся четкие фотографии предметов (размером не меньше, чем 10 на 15 см) и сами предметы. Сначала ребенка учат накладывать предметы на фотографии. Затем можно изменить задание на обратное: сортировать фотографии, ориентируясь на образцы в виде предметов. Обучение выполнять инструкцию: «Подбери» (или «Найди такой же») с фотографиями и предметами производится так же, как и обучение соотносить предметы (картинки). При этом можно обучать ребенка использовать указательный жест при ориентации на образец-фотографию.

Простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) Детям предлагаются задания по расписанию в виде пошаговых схем действий. Например, ребенок может собирать конструкцию из лего, или картинки из мозаики, опираясь на изображения (фотографии, картинки, пиктограммы), на которых отражена последовательность использования деталей различного цвета и размера. Ребенок должен, ориентируясь на алгоритм, находить соответствующие детали и располагать их, соотнося с фотографией. На начальном этапе обучения важно предоставлять ребенку четкие качественные фотографии, чтобы у него не возникало трудности в поиске нужных для выполнения задания предметов. Фотографии удобно крепить в папке с кольцами размера А 4 или А5, вставляя в них файлы соответствующего размера. Освоенная ребенком

пошаговая схема может быть сокращена до последней страницы (где изображен желаемый результат работы). Крайне важно предъявлять ребенку новые задания для проверки того, действительно ли он ориентируется на схему, или же он постепенно заучивает задание, с которым работает.

Формирование умения учиться в группе сверстников

Ожидаемый результат:

2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

Методические рекомендации.

Включение ребенка в групповые занятия должно происходить постепенно – начиная с нескольких минут участия в одном-двух занятиях в день (с учетом интересных ребенку видов деятельности, например, если ребенку нравится рисовать, его включают в урок по рисованию). Для начала групповой работы наиболее подходят следующие виды деятельности:

1) повторение простых действий – зарядка, хороводные игры, игры с шумовыми музыкальными инструментами;

2) самостоятельные задания одного плана, предложенные всем детям и выполняемые по инструкции (например, пирамидки, лото, разрезные картинки и т.п.);

3) задания, выполняемые «у доски» по очереди; они должны быть доступны всем детям; важно, чтобы пособия были яркими и наглядными. Например, надо наложить магниты на картонные круги соответствующего цвета. Для выполнения задания каждому ребенку дается инструкция «Встань, подойди к доске», затем ему в руки можно дать магнит и сказать: «Подбери по цвету» (или дать другую, аналогичную инструкцию). После того, как ребенок выполнил задание, его хвалят и просят сесть на место. Таким образом, дети учатся выполнять задания по очереди.

Первые уроки должны проходить достаточно динамично, с частой сменой видов деятельности. Помощники учителя (если они есть) помогают привлечь внимание детей к тому, что говорит учитель, но не дают инструкций сами. Если кому-то из детей сложно

удерживаться в рамках общего занятия, он может получить заранее подготовленные индивидуальные задания для самостоятельного выполнения.

Проблемы поведения – если они имеются – не должны препятствовать работе группы и могут быть скорректированы в ходе занятия. Проблемы поведения, достаточно часто возникающие у детей на первых этапах групповой работы, следует проанализировать. Например, кто-то из детей быстро устает, пресыщается, и, возможно, после 15 минут занятия ему следует предоставить простые задания, которые ему нравятся. При этом всегда важно соблюдать следующий принцип: проблемы поведения следует предотвращать, не дожидаясь их появления. Если ребенок уже начал проявлять негативизм (например, что-то выкрикивать), то следует не забирать у него задание, во время которого появились проблемы, а помочь его доделать, успокоить ребенка, и лишь после этого предоставить ему отдых.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

Формирование умения выполнять задание от начала до конца

Ожидаемый результат:

3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Методические рекомендации.

В начале обучения необходимо подобрать такие задания, выполнение которых, с одной стороны, доступно для ребенка, а с другой – вызывает некоторый интерес. Если ребенок тянется к пособиям, начинает самостоятельно выполнять задания – это означает, что такое задание подходит для обучения. Кроме того, у заданий, предлагаемых на этом этапе, должны быть наглядны «исходное положение», показывающее, что надо делать, и окончание выполнения. Например, кольца от пирамидки лежат перед ребенком, рядом стоит на основании стержень – это «исходное положение» задания. Задание будет выполнено, когда все кольца будут нанизаны на стержень. Аналогичным образом в задании на сортировку «исходное положение»: картинки перемешаны и лежат стопкой, образцы для сортировки расположены в ячейках картонной коробки. Окончание задания: все картинки разложены по соответствующим ячейкам.

Во время выполнения заданий педагог оказывает, по мере необходимости, помощь, следит, чтобы задание выполнялось правильно и доводилось до конца. Как только ребенок закончил задание, его внимание фиксируется на этом моменте при помощи словесного

поощрения*: «Здорово, ты все сделал!» или: «Отлично, все картинки на своих местах!». Если есть организационная возможность, то удобно обозначить окончание выполнения задания, обучая ребенка убирать сделанные задания на место (для этого необходима полка для индивидуальных пособий ребенка). Если ребенок допустил ошибку в задании, а педагог не смог направить его к правильному выполнению (например, в это время помогал другому ребенку), то на первых порах ребенка все равно надо похвалить за то, что он выполнил задание до конца. Постепенно следует увеличивать сложность и продолжительность предлагаемых заданий.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени

Ожидаемый результат:

3.2.Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Методические рекомендации:

На этом этапе обучения предлагаются задания, не имеющие четкого завершения (например, манипуляция или игра с предметами, с материалами), или же продолжительное по выполнению (игра с крупой, с песком, с водой, с конструктором). Ученику показывают прибор, который будет обозначать период выполнения действия (например, таймер) и говорят: «Когда ты услышишь звук, это означает окончание задания». Затем дается инструкция по выполнению задания и включается прибор (или переворачиваются песочные часы). Как только прозвучал сигнал, ученика направляют выключить прибор, и говорят: «На сегодня это задание закончено, ты хорошо поработал». Затем задание убирают из поля зрения ребенка или же направляют его самостоятельно убрать задание.

Формирование умения выполнять задания с заданными качественными параметрами

Ожидаемый результат:

3.3.Выполнение задания с заданными качественными параметрами

Методические рекомендации:

Обучение выполнению задания с определенными качественными параметрами является сложной задачей. На этапе формирования базовых учебных действий нельзя исключить такого важного момента, как объяснение ребенку того, что от него требуется;

* Одновременно со словесным поощрением можно использовать другие награды (пожать руку, дать поиграть с заводной игрушкой и т.п.), если это вписывается в контекст индивидуального и группового занятия.

того, как должно быть выполнено задание. Однако, учитывая возможные трудности концентрации внимания и понимания речи, необходимо поначалу использовать простые и наглядные критерии правильности выполнения. Например, при обучении ребенка сортировать предметы (картинки) нужно дать инструкцию: «Разложи правильно». Если ребенок допустил ошибку, следует вернуть неправильно положенный предмет на исходное место и, повторив инструкцию, направить его к правильному выполнению, словесно закрепив результат: «Смотри, вот так – правильно». При этом важно убедиться, что ребенок фиксирует взгляд на том, что делает (о чем говорилось выше).

Помимо предотвращения ошибок и их исправления полезным инструментом обучения качественному выполнению заданий является поощрение. Хвалить и поощрять ребенка надо действительно «за дело», то есть, когда он занимается хорошо, старается правильно выполнить задание.

Формирование умения переходить от одного задания к другому

Ожидаемый результат:

3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методические рекомендации:

При обучении переходить от одного задания к другому, используется вербальная подсказка и /или физическая помощь. Например, во время приема пищи, когда ребенок съел одно блюдо, но не начинает есть второе, взрослый подсказывает, например: «Ешь салат» или помогает ребенку придвинуть тарелку с салатом. Подсказка и физическая помощь должны постепенно уменьшаться. В ситуации учебного занятия (урока), например, на аппликации, когда ребенок вырезал деталь, но не приклеивает ее, учитель говорит, что нужно делать дальше или указывает на клей, или помогает ребенку взять клей и приклеить деталь.

Лист индивидуальных достижений по формированию БУД.

		Год		
		20-20		
		Начало года	Середина года	Конец года
1	Спокойное пребывание и перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.			
2	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.			
3	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.			
4	Планирование учебного дня.			

5	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)			
6	Следование расписанию дня.			
7	Поддержание правильной позы.			
8	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.			
9	Подражание простым движениям и действиям с предметами.			
10	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)			
11	Принятие помощи взрослого.			
12	Использование по назначению учебных материалов			
13	Выполнение заданий по подражанию .			
14	Выполнение заданий по образцу .			
15	Выполнение заданий во время группового занятия.			
16	Выполнение задания полностью (от начала до конца)			
17	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)			
18	Выполнение задания с заданными качественными характеристиками			
19	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			

0 баллов - не выполняет, умение отсутствует;

1 балл – выполняет не всегда, умение сформировано недостаточно;

2 балла – выполняет всегда, умение сформировано.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (школьная мебель, обувь, животные, овощи, фрукты, игрушки, школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой, твой.). Понимание простых предложений из 2 слов.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние, употребление (по возможности) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (по возможности) собственного имени, имени одноклассников и педагогов класса. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.). Называние, употребление (по возможности) обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,). Называние, употребление (по возможности) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять). Называние, употребление (по возможности) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние, употребление (по возможности) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо). Называние, употребление (по возможности) слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой, твой). Называние, употребление (по возможности) простых предложений из 2 слов.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия: обводка, штриховка, раскрашивание фигур, картинок.

Математические представления

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»,

«пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг,

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг,) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Рисование круга произвольной величины. Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (вверху), внизу справа, слева, Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из двух частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления.

Узнавание(различение) частей суток: день, ночь. Знание порядка следования частей суток: день, ночь. Различение времен года.

Окружающий природный мир

Растительный мир

Узнавание (различение) растений: дерево. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (малина, земляника, по внешнему виду (вкусу, запах). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок, зайчонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) птиц нашей местности (ворона, воробей). Узнавание (различение) рыб (щука). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Представление о сутках как о последовательности (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снег, ветер).

Человек

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), Узнавание(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги . Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто шапка, шарф, варежки (перчатки), футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание липучки. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Окружающий социальный мир

Школа.

Узнавание помещений школы. Узнавание участков школьной территории. Узнавание зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, ложка, кастрюля, чайник.

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

Лепка.

Узнавание(различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала между пальцами. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение

точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Адаптивная физкультура

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).

Построение колонну по одному.

Ходьба в колонне по одному.

Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос , выдох через рот .

Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, вверх, вниз.

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты.

Наклоны туловища вперед ,в стороны. Повороты туловища вправо (влево).

Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Движения стопами: поднимание, опускание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног,

Прыжки на двух ногах .

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.

Ходьба и бег.

Ходьба ровным шагом. Ходьба с высоким подниманием колен

Бег в умеренном (медленном) темпе.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте.

Прыжки в глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках.

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге.

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх.

Переноска груза.

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).

Транспортировка лыжного инвентаря.

Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах.

Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом,

Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Отбивание волана снизу.

Подвижные игры.

- 1) Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
- 2) Соблюдение правил игры «Болото».
- 3) Соблюдение правил игры «Пятнашки».
- 4) Соблюдение правил игры «Бросай-ка».
- 5) Соблюдение правил игры «Быстрые санки».

Логопедическая коррекция

<i>Раздел программы</i>	<i>Программное содержание</i>
Обследование речи учащихся	Обследование звукопроизношения. Обследование лексики. Обследование грамматического строя. Обследование связной речи. Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.
Уточнение артикуляции и автоматизация произношения звуков	Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия. Упражнения на развитие речевого дыхания. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (а). Автоматизация произношения звука (а) изолированно. Автоматизация произношения звука (а) в слогах. Автоматизация произношения звука (а) в словах. Выделение звука (а) в начале слов. Упражнение на развитие звукоподражания. Рассказ «Песня – песенка». Уточнение по артикуляции и звучанию звука (у) Автоматизация произношения звука (у) изолированно. Автоматизация произношения звука (у) в слогах. Автоматизация

	произношения звука (у) в словах. Выделение звука (у) в начале слов. Сравнение звуков (а) - (у) изолированно и в слогах. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (и) Автоматизация произношения звука (и) изолированно. Автоматизация произношения звука (и) в слогах, в словах. Сравнение звуков (а) - (у) – (и) изолированно и в слогах. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (о). Автоматизация произношения звука (о) изолированно. Автоматизация произношения звука (о) в слогах. Автоматизация произношения звука (о) в словах. Выделение звука (о) в начале слов. Упражнение на развитие речевого дыхания. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (э). Автоматизация произношения звука (э) изолированно. Автоматизация произношения звука (э) в звукоподражаниях. Автоматизация произношения звука (э) в словах. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (м). Автоматизация произношения звука (м) изолированно. Автоматизация произношения звука (м) в слогах. Автоматизация произношения звука (м) в словах. Автоматизация произношения звука (м) в словах. Выделение звука (м) в начале слов. Упражнение на развитие звукоподражания. Сказка «Поспешили – насмешили». Уточнение по артикуляции и звучанию звука (п). Автоматизация произношения звука (п) изолированно. Автоматизация произношения звука (п) в слогах. Автоматизация произношения звука (п) в словах. Автоматизация произношения звука (п) во фразовой речи. Упражнения на развитие высоты голоса. Рассказывание сказки «Три медведя». Уточнение по артикуляции и звучанию звука (б). Автоматизация произношения звука (б) изолированно. Автоматизация произношения звука (б) в слогах. Автоматизация произношения звука (б) в словах. Автоматизация произношения звуков (м), (п), (б) во фразовой речи. Разучивание коротких стихотворений со звуками (м, п, б). Упражнения на развитие слухового внимания. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (ф). Автоматизация произношения звука (ф) изолированно. Автоматизация произношения звука (ф) в слогах. Автоматизация произношения звука (ф) в Звуковой анализ, составление из букв разрезной азбуки, чтение слова УА. словах. Звуковой анализ, составление из букв разрезной азбуки, чтение слова АУ. Чтение стихотворения «Гав-гав» со звукоподражанием. Уточнение по артикуляции и звучанию звука (в). Автоматизация произношения звука (в) изолированно. Автоматизация произношения звука (в) в слогах. Автоматизация произношения звука (в) в словах.
--	---

Программы коррекционных курсов

Сенсорное развитие

Название раздела	Программное содержание
«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на глазах человека. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на свече, расположенной на уровне глаз. Фиксация взгляда на свече, расположенной

	ниже уровня глаз. Фиксация взгляда на свече, расположенной выше уровня глаз. Фиксация взгляда на свече, расположенной слева от ребенка. Фиксация взгляда на свече, расположенной справа от ребенка. Фиксация взгляда на фонарике, расположенном на уровне глаз. Фиксация взгляда на фонарике, расположенном ниже уровня глаз. Фиксация взгляда на фонарике, расположенном выше уровня глаз. Фиксация взгляда на фонарике, расположенном слева от ребенка. Фиксация взгляда на фонарике, расположенном справа от ребенка. Фиксация взгляда на светящейся игрушке, расположенной на уровне глаз. Фиксация взгляда на светящейся, расположенной ниже уровня глаз. Фиксация взгляда на светящейся, расположенной выше уровня глаз. Фиксация взгляда на светящейся, расположенной слева от ребенка. Фиксация взгляда на светящейся, расположенной справа от ребенка. Различение основных цветов.(красный, желтый, зеленый, синий). Примеривание сопоставление цветов путем приложения. Узнавание и называние красного цвета. Раскрашивание предметных картинок (ягода, мяч, цветок) в красный цвет. Узнавание и называние желтого цвета. Раскрашивание предметных картинок (лимон, солнышко, печенье) в желтый цвет. Сортировка предметов по 2 цветам (красный, желтый). Узнавание и называние синего цвета. Раскрашивание предметных картинок (мяч, карандаш, варежки) в синий цвет. Узнавание и называние зеленого цвета. Раскрашивание предметных картинок (яблоко, лист) в зеленый цвет. Сортировка предметов по 2 цветам (синий, зеленый). Сортировка предметов по 3 цветам (синий, зеленый, желтый). Сортировка предметов по 4 цветам.
«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха справа, расположенного на уровне уха слева, расположенного на уровне уха сзади, расположенного на уровне уха спереди. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча спереди, расположенного на уровне плеча сзади, расположенного на уровне плеча справа, расположенного на уровне плеча слева. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии спереди, расположенного на уровне талии сзади, расположенного на уровне талии слева, расположенного на уровне талии справа. Локализация неподвижного источника звука. Погремушка. Барабан. Бубен. Дудочка.
«Кинестетическое восприятие»	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение с деревянной поверхностью, металлической поверхностью, соприкосновение с клейстером, с пластмассовой

	поверхностью, соприкосновение с бумагой, соприкосновение с водой, соприкосновение с пеной, на соприкосновение с гелем, соприкосновение с крупой, соприкосновение с мукой. Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение с холодной водой, на соприкосновение с теплой водой, на соприкосновение с теплой и холодной водой поочередно, на соприкосновение гладкой поверхностью, на соприкосновение с шероховатой поверхностью, на соприкосновение с гладкой и шероховатой поверхностью поочередно, на вибрирующий предмет, на горизонтальное положение тела.
«Восприятие запаха»	Реакция на запах яблока. Реакция на запах груши. Реакция на запах лука. Реакция на запах моркови. Реакция на запах кофе. Реакция на запах чая. Реакция на запах молока. Реакция на запах хвои. Реакция на запах банана. Реакция на запах лимона. Узнавание по запаху фруктов. Узнавание по запаху овощей. Узнавание по запаху напитков.
«Восприятие вкуса»	Реакция на горький вкус лука. Реакция на сладкий вкус конфеты. Реакция на кислый вкус лимона. Реакция на соленый вкус огурца. Реакция на густую консистенцию пищи. Реакция на жидкую консистенцию пищи. Реакция на сыпучую консистенцию пищи. Узнавание продуктов на вкус. Груша. Банан. Лук. Яблоко. Морковь. Соленый огурец. Кислое яблоко. Сладкое яблоко. Горький лук.

Предметно-практические действия

Название раздела	Программное содержание
Действия с предметами	Игры с предметами. Выявление уровня развития мелкой моторики и умения действовать с предметами. Выбор и раскладывание предметов двух основных цветов (красный, жёлтый). Выбор и раскладывание предметов трёх основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). Выбор и раскладывание предметов четырёх основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий). Выбор и раскладывание предметов пяти основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий, чёрный). Выбор и раскладывание предметов шести основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий, чёрный, белый). Выбор и раскладывание предметов шести основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий, чёрный, белый). Выбор предметов одной формы из предметов двух плоскостных форм: круг – квадрат. Выбор предметов одной формы из предметов двух плоскостных форм: круг – треугольник. Выбор предметов одной формы из предметов двух плоскостных форм: квадрат – треугольник. Выбор и группировка предметов: круг, треугольник, квадрат. Выбор и

	группировка предметов по двум признакам: форма (круг, треугольник, квадрат), цвет (красный, синий, жёлтый). Выбор и группировка предметов по двум признакам: форма (круг, треугольник, квадрат), размер (большой, маленький). Выбор предметов одной формы из предметов двух объёмных форм. Шар – кубик. Выбор предметов одной формы из предметов двух объёмных форм. Шар – брусок. Выбор предметов одной формы из предметов двух объёмных форм. Кубик – брусок. Выбор предметов одной формы из предметов трёх объёмных форм: кубик, брусок, шар. Выбор и группировка предметов по двум признакам: форма (шар, кубик, брусок), цвет (красный, синий, жёлтый). Выбор и группировка предметов по двум признакам: форма (шар, кубик, брусок), размер (большой, маленький). Выбор и группировка предметов двух форм. Шар, круг. Выбор и группировка предметов двух форм: квадрат-кубик. Выбор и группировка предметов двух форм: треугольник – конус. Складывание разрезных картинок из 2-х частей, разрезанных по вертикали. Складывание разрезных картинок из 2-х частей, разрезанных по горизонтали. Складывание разрезных картинок из 3-х частей, разрезанных по вертикали. Складывание разрезных картинок из 3-х частей, разрезанных по горизонтали. Складывание разрезных картинок из 3-х частей. Собирание по величине пирамиды из 3 колец. Нанизывание шаров на шнур «Бусы для куклы Маши». Нанизывание бусин на шнур «Браслет для куклы Маши». Встряхивание предмета, издающего звук. Складывание разрезных картинок из 3-х частей. Складывание трёхместных матрёшек. Складывание разрезных картинок из 3-х частей. Складывание трёхместных матрёшек. Действия с деталями из строительного набора. Башня. Дорожка. Мебель для матрёшек. Автобус и грузовик. Заборчик. Скамейка. Домик. Действия с деталями мозаики. Заполнение панели мозаикой одного цвета по показу. Заполнение панели мозаикой одного цвета по заданию. Заполнение панели мозаикой одного цвета самостоятельно. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета по показу. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета по образцу. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов по показу. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов по образцу. Выкладывание чередующегося ряда через один элемент по показу. Выкладывание чередующегося ряда через один элемент по образцу. Выкладывание узора: Курочка и цыплята по образцу. Башня и флаг по образцу. Ёлочка и грибок по образцу. Ромашка по образцу. Выкладывание знакомых
--	---

	узор по названию сюжета. Самостоятельное выкладывание узоров по желанию.
Действия с материалами	Действия с бумагой. Аппликация, выполненная способом обрывания. Колобок. Репка. Мячик. Аппликация из мятых кусочков бумаги. Солнышко. Дерево. Тучка. Барашек. Зайчик. Цветочек. Грибок. Работа с пластилином. Знакомство с пластилином. Упражнение в разминании. Работа с пластилином. Лук. Морковка. Яблоко. Груша. Зонт. Ягодка. Жук. Рыбка. Ромашка. Работа с нитками. Нитки. Сортировка ниток по цвету. Нитки. Сортировка по длине. Размотка трикотажного срыва. Наматывание ниток на катушку. Наматывание ниток на картонку: катушка. Наматывание ниток на картонку: бабочка. Наматывание ниток на картонку: ведёрко. Наматывание ниток на картонку: грибок. Наматывание ниток на картонку: котик.

Двигательное развитие

Программное содержание

Формировать представления о положительном влиянии физических упражнений на организм, о правильной осанке, о правильном дыхании, о правилах личной гигиены.

Проводить:

- коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- коррекцию недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.)

Выполнять комплексы лечебной гимнастики по демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Подготовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Учить:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- овладевать принятыми нормами социального взаимодействия;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю.

Альтернативная коммуникация

Программное содержание

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширить рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развить невербальные компоненты коммуникации.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
- развитие мимики и жеста;
- учить понимать и пользоваться пиктограммами, сигнальными карточками, картинками, рисунками.

2. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;
- развить слуховые функции;
- сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы:

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
- реагирование на громкость звучания;
- развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;

- развить подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приемы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

- формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Приемы:

- развитие произвольного речевого вдоха;
- различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

2.2.3. Программа духовно - нравственного развития

Программа нравственного воспитания и развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в области формирования личностной культуры:

1 класс- IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры** —

1 класс- 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

В области формирования **семейной культуры** —

1 класс- 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на

доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают,

протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Программа выполняется в семье, на уроках, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в процессе участия детей в воспитательных мероприятиях.

Примерный календарь воспитательных мероприятий с обучающимися по нравственному воспитанию

Дата проведения	Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия
Сентябрь	День знаний. Торжественная линейка	Урок мира Тематические классные часы «Добро пожаловать» Беседы с учащимися о внешнем виде «Что такое деловой стиль в одежде» Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Октябрь	Осенняя выставка рисунков «Листья жёлтые, скажите, что вам снится!»	Эстафета добрых дел: изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Эстафета добрых дел: изготовление открыток к Дню учителя. Библиотечный час: час русской народной сказки «Добро и зло в человеке» Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Ноябрь	День народного единства. Неделя толерантности. Конкурс ко Дню матери «Письмо маме»	Календарный праздник: беседа ко Дню народного единства. Нравственный классный час «Будем терпимы друг к другу» Подготовка ко Дню матери: изготовление подарков для мам, написание добрых слов маме Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Декабрь	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Новогодний утренник.	Нравственный классный час: «Что такое доброта» Библиотечный час: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. «Мастерская Деда мороза»: Украшение класса к Новому году. Изготовление новогодних поделок, аппликаций, рисунков.
Январь	Дни труда.	Нравственный классный час «Пословицы о

		доброте, труде» Библиотечный час: «Волшебное слово Осеева В. Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Февраль	Праздник военно-патриотической песни.	Нравственный классный час «Без друзей меня чуть-чуть» Календарный праздник: беседа ко Дню защитника Отечества 23 февраля «Наши защитники». Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Март	Поздравляем мам и бабушек. Весенняя выставка рисунков и аппликаций «Весенний вальс».	Библиотечный час: «Маршак С.Я. «Ежели вы вежливы» Календарный праздник: Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, для одноклассниц. Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Апрель	Праздник книги «С днём рождения книга».	Праздник детской книги. Конкурс рисунков по книгам писателей-юбиляров 1-4 кл. Акция «Подари книгу школьной библиотеке» Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях
Май	Праздник День Победы. Праздник в 1 классе «Прощание с Букварём».	Календарный праздник: классный час ко Дню Победы. Эстафета добрых дел: изготовление поздравительной листовки «С Днём Победы» Праздник в начальной школе «Песни Победы» Внеклассное мероприятие к Дню Победы Участие в праздниках, мероприятиях, экскурсиях

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

I класс-IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1 класс-IV классы:

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I класс-IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс-IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе

соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности через программы «Азбука здоровья», «Подвижные игры», «Безопасный мир»

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, экскурсии и др.

Направления работы	Мероприятия
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Знакомство со школой, с правилами поведения для учащихся «Я теперь ученик». Беседа «Что вокруг нас может быть опасным?» Классные часы по ЗОЖ. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения на водоёмах. Правила поведения на природе. Важные телефоны. Что такое МЧС.
Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей	Проведение экскурсий в парк, ботанический сад. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Прогулки на свежем воздухе. Беседы о здоровом питании «Чем полезны фрукты и овощи», «Что такое витамины». Разучивание физкультминутки. Подвижные игры. Спокойные игры. ЛФК. Участие в спортивных школьных

	мероприятиях. Тематические беседы: «Не рвите цветы» «Не ломайте ветки» «Покормите птиц» «Собери осенний букет» (Осенняя экскурсия в парк)
Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня	Беседы: «Мой руки перед едой», «Будь опрятен», «Как правильно кушать», «Почему нельзя пить воду сразу из под крана», «Урок и перемена: чередование труда и отдыха» Практические занятия: «Учусь мыть правильно руки», «Учусь отдыхать на перемене», «Учусь отдыхать на прогулке», «Учусь самостоятельно одеваться»
Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся	Беседа «Вредные и полезные привычки», «Добрый доктор Айболит». Просмотр мультфильмов по теме ЗОЖ. Внеклассное мероприятие «В гостях у Мойдодыра. Тематические беседы «Мойте руки перед едой», «Одевайся по погоде».
Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	Знакомство с медицинским работником в начале учебного года. Коллективное посещение кабинета врача. Прохождение планового медосмотра. Беседы школьного врача с учащимися по вопросам профилактики ОРЗ, гриппа.
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Прогулки на свежем воздухе в ГПД. Экскурсии в парк. Соблюдение ПДД на улице. Участие в тренировочной эвакуации. Инструктажи по охране труда.

Тематика классных часов по ЗОЖ:

«Какого человека можно назвать здоровым»

«Движение и здоровье»

«Личная гигиена, привычки и здоровье»

«Осанка и здоровье»

«Кто опрятен – тот приятен»

«Почему нужно мыть руки?»

«Твой режим дня»

«Глаза - зеркало души»

«Почему надо чистить зубы?»

«Уход за волосами»

«Следи за осанкой»

Ожидаемые результаты:

- ученик соблюдает правила личной гигиены, режим труда и отдыха
- ученик проявляет негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье
- учение безбоязненно обращается к врачу по вопросам, касающимся здоровья
- ученик проявляет бережное отношение к окружающей среде, к природе
- ученик соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома, на улице
- ученик умеет привлечь к себе внимание в экстремальной ситуации

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы

-Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блоков деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы **содержит:**

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Разделы:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- анализ результатов с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Консультативная работа

Цель: непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Социально-педагогическое сопровождение

Цель: взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с умственной отсталостью коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Областная медико-педагогическая комиссия Районная психолого-медико-педагогическая комиссия Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с умственной отсталостью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки периоди- чность в течение года	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован- ной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед
Углубленная диагностика обучающихся с умственной отсталостью	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованност и ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с умственной отсталостью

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответстве нные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с умственной отсталостью. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Зам. директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Раз в четверть	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Зам. директора по УВР Руководители МО

обучения и воспитания данной категории детей.				
---	--	--	--	--

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

-создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

-разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Эта работа проводится на семинарах, педагогических советах, ППк (см. план учебно-воспитательной работы на текущий уч. год).

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на **социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности** и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;

- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и др.

Программы внеурочной деятельности 2 варианта АООП

1-9 класс (2 вариант)

Направление	Название внеурочной деятельности
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«Я и мир вокруг»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры
Проектная деятельность	«Умелые ручки»
Художественно-эстетическая деятельность	«В гостях у сказки»
	«Акварелька»
	«Учимся общаться»
	«Азбука здоровья»

10-11(12) класс (2 вариант)

Направление	Название внеурочной деятельности
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Проектная деятельность	«Нейроигры»

Название программы внеурочной деятельности	Ожидаемые результаты
Подвижные игры	<i>Личностные:</i> -укрепление здоровья детей; -приобретение элементарных навыков здорового образа жизни - умение играть с другими детьми, соблюдая правила; - узнавание и выбор спортивного инвентаря; - умение пользоваться спортивным инвентарем; - умение слушать учителя и выполнять его команды; -умение соблюдать правила охраны труда при занятии спортом
Азбука здоровья	<i>Личностные:</i> - проявление интереса к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни — умение элементарно с помощью учителя оценивать результаты своих действий — умение применять знаки и символы для решения познавательных задач — умение участвовать в совместной деятельности с учителем и сверстниками; использовать знаково-символические — средства в общении — знание тела человека, значение органов; — знание простых правил ухода за органами человека; — понимание необходимости самому беречь и укреплять своё здоровье — умение соблюдать правила личной гигиены; — умение быть опрятными, аккуратными
Азбука добра Что такое хорошо Я-личность, Я-гражданин	<i>Личностные:</i> — знание правил поведения в школе, в общественных местах, на улице; — знание простых правил вежливости; — понимание, что такое «дружба», «друг», что значит «дружить». — умение правильно вести себя в школе на уроках и переменах; — умение быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради; — умение правильно вести себя в обще-

	ственных местах, на улице.
Безопасный мир Азбука безопасности	<i>Личностные:</i> -знание правил бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих -умение вести себя в школе и на перемене в соответствии с требованиями безопасности, -умение вести себя в общественных местах и на улице в соответствии с требованиями безопасности.
Акварелька, Волшебный карандаш	<i>Личностные:</i> — уважительное отношение к творчеству, как к своему, так и других детей; — умение совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других — умение готовить рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки; — умение отличать верно, выполненное задание от неверного; — соблюдение правил общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и умение следовать им; — умение согласованно работать в группе
Умелые ручки Волшебный пластилин	<i>Личностные:</i> -формирование положительного отношения к учению; -желание получать новые знания — умение правильно вести себя в школе на уроках; — умение готовить рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по плану с опорой на образцы; -умение отличать верно выполненное задание от неверного; — умение быть опрятными, соблюдать порядок и чистоту на своем рабочем месте
«В гостях у сказки»	<i>Личностные:</i> — уважительное отношение к творчеству. Как своему, так и других детей;;

	— умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других.;
--	---

1.2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации со школьным психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Тематика родительских собраний

Сроки	Тема
Октябрь	Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, по профилактике интернет - угроз и суицидов (с приглашением представителей УМВД по г. Кирову)
Декабрь	Классные родительские собрания по итогам полугодия и профилактике ДДТ в зимние каникулы.
Апрель	Классные родительские собрания (тематические)
Май	Родительские собрания по итогам года, организации летней занятости учащихся и профилактике ДДТТ в летние каникулы.

Ожидаемые результаты:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в интересах детей
- установление доверительных отношений между педагогами и родителями
- повышение педагогической культуры родителей
- сближение родителей в процессе совместной деятельности,
- сплочение классного коллектива

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план (вариант 2 АООП) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – **не более 40 минут.**

Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий по специально утвержденному графику. На них отводится **10 часов** (в том числе занятия внеурочной деятельностью). Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся, рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка **до 25 минут.** Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу) не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего

психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
1.Обязательная часть					
Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2.Человек	2	2	2	2
	3.3.Домоводство	-	-	1	1
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	3
Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Технологии	6.1.Труд (технология)	-	-	-	-
ИТОГО		17	17	17	17
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23	23	23	23
3.Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие		2	2	2	2
Предметно-практические действия		1	1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
		10	10	10	10
Всего к финансированию		33	33	33	33

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
1.Обязательная часть						
Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2.Человек	2	1	1	1	-
	3.3.Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
Искусство	4.1.Музыка и движение	3	2	2	2	2
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2
Технологии	6.1.Труд (технология)	-	2	2	4	5
ИТОГО		23	24	24	24	24
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
3.Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2
Двигательное развитие		2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2
		10	10	10	10	10
Всего к финансированию		39	40	40	40	40

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 – 12 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				
		10	11	12		
1.Обязательная часть						
Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2		
Математика	2.1.Математические представления	2	2	1		
Окружающий мир	3.1.Окружающий мир	2	2	---		

	3.2. Человек	---	---	---		
	3.3. Домоводство	5	5	6		
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3	4		
Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	1		
	4.2. Изобразительная деятельность	---	---	---		
Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2		
Технологии	6.1. Труд (технология)	5	5	7		
Коррекционно-развивающие занятия	Нейроигры Фигуры и числа	2	2	2		
ИТОГО		25	25	25		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30		
3. Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие		2	2	2		
Предметно-практические действия		2	2	2		
Двигательное развитие		2	2	2		
Альтернативная коммуникация		2	2	2		
Внеурочная деятельность		2	2	2		
		10	10	10		
Всего к финансированию		40	40	40		

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.2.1 Кадровые условия реализации АООП (2 вариант).

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В реализации АООП (второй вариант) принимают участие следующие специалисты: учитель, тьютор, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, учитель музыки, социальный педагог, медицинские работники.

3.2.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают возможность

исполнения требований стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного

времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация работает по пятидневной рабочей неделе в первую смену. Занятия начинаются в 8 часов 10 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 4-го урока - 20 минут.

Образовательная нагрузка для учащихся равномерно распределяется в течение учебной недели. При составлении расписания учитываются периоды утомляемости в течение учебной недели.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

3.2.4. Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся есть специально оборудованные места: доска, компьютер и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как смена памперса, в санузлах предусмотрены специальные кабинки.

3.3.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет

ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной

организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы ит.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Адаптивная физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их

физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено

большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Все, вовлечённые в процесс образования взрослые, могут пользоваться школьной библиотекой, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, и имеют доступ в Интернет.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются *специальные учебники*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических

работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечены специальным подбором учебного и дидактического материала (в младших классах это преимущественно натуральная и иллюстративная наглядность).

Педагоги могут осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в своем кабинете, где есть персональный компьютер, в компьютерном классе или в школьной библиотеке, используя различную организационную технику.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база.

Широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления обеспечивается следующими документами:

- Устав КОГБУШ ОВЗ № 50 г. Кирова;
- локальные акты школы.

2. Характеристика информационных связей участников образовательного процесса.

Связь участников образовательного процесса осуществляется посредством проведения бесед, консультаций, собраний, совещаний, круглых столов, педсоветов, семинаров, консилиумов, конференций по различным вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (см. план работы школы).

Педагоги и родители имеют доступ к необходимой информации также через Интернет (сайт школы и личные сайты педагогов, электронный журнал и электронный дневник, электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных, и т.д.)

3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования и плана внутришкольного контроля на основании соответствующих Положений образовательного учреждения.

Оценке подлежат кадровые, финансовые, материально-технические условия.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
Кадровые условия	Проверка укомплектованности руководящими, педагогическими и иными работниками	август	директор школы
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	август	директор школы
	Проверка обеспеченности непрерывного повышения квалификации педагогических работников (выполнение плана-графика курсовой подготовки)	август, ноябрь	директор школы, зам. директора по УВР
	Проверка организации обучения на дому.	август, сентябрь, раз в четверть	директор школы, зам. директора по УВР
	Контроль состояния методической работы	В течение года	зам директора по УВР, руководители ШМО
	Контроль применения, обобщения, распространения передового педагогического опыта	В течение года	Шамова Т.В., зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
	Контроль взаимодействия с другими образовательными организациями по реализации АООП	В течение года	Шамова Т.В., зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
Финансовые условия	Контроль составления и выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	декабрь	директор школы, зам. директора по АХЧ

Материаль- но- техническ ие условия	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	август	директор школы, зам. директора по АХЧ
	Проверка соблюдения требований СанПиН, пожарной и электробезопасности, охраны труда, соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	В течение года	директор школы, зам. директора по АХЧ
	Проверка санитарного состояния кабинетов и школьных мастерских	В течение года	директор школы, зам. директора по АХЧ
	Контроль обеспеченности учащихся учебниками.	сентябрь	
	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и т.д.	май	директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Токарева О.А., директор школы, Машковцев Л.В., зам. директора по АХЧ, техник-программист
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализации АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	сентябрь	директор школы, зам. директора по АХЧ, техник-программист