

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
от «15» января 2026
Протокол № 03

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации
Гухман Л.Н.
«15» января 2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
КОГБУШ-ОВЗ № 50 г. Кирова
Калатыгина Е.И.
Приказ № 08 от «15» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2030 гг

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 50 г. Кирова»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 50 г. Кирова» (далее – КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ИН), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – обучающихся с ИН, АООП ИН) и рассматривается как основной документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова, в том числе Совета учреждения, состоящего из представителей педагогических работников, совета обучающихся, родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ИН Программа воспитания направлена на обеспечение

личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся с Интеллектуальными нарушениями (далее в тексте ИН), получающих общее образование по АООП ИН, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В пояснительной записке указывается статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова.

Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты воспитания и включает:

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются планируемые личностные результаты («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Содержательный раздел определяет общее содержание воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) и включает:

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характеристика воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел содержит описание инвариантных («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Трудовая деятельность», «Знакомство с профессиями») и вариативных («Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Самоуправление») модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

Разделы «Кадровое обеспечение», «Нормативно-методическое обеспечение» воспитательного процесса в школе, «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», в которых рассматриваются общие рамки организации воспитательного процесса в школе, а также условия реализации АООП.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором описывается, как именно школа фиксирует, анализирует и осмысливает качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа и используемые

организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации АООП ИН и осуществляется в три этапа: I этап – 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-11(12) классы.

Программа воспитания имеет два варианта: программа воспитания обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и программа воспитания обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) (вариант 2).

Программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом Программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания обучающихся с ИН, разрабатываемая

КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школьной среде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова на совместную работу школы, семьи и других институтов общества, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, всестороннего развития личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

В основе воспитательной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова заложены коммуникативно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ИН, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания воспитания.

Применение индивидуально-дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает, что развитие личности

обучающихся с ИН зависит от характера организации доступной им деятельности.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- овладение всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- существенное повышение мотивации и интереса к различным видам деятельности, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития с целью овладения обучающимися жизненными компетенциями, составляющими основу социальной успешности.

В основу программы воспитания положены следующие **принципы воспитательной работы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел 1.1. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания определяется воспитательным идеалом и основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, базовых для нашего общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, направленное на овладение ими социальными (жизненными) компетенциями и проявляющееся как:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе

базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с ИН, а не на единый уровень воспитанности.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах реализации АООП (уровнях общего образования).

В воспитании обучающихся с ИН целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (в доступном для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР объеме). Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения	
Вариант 1	Вариант 2
<p>к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;</p> <p>к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;</p> <p>к труду;</p> <p>к собственному здоровью;</p> <p>к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;</p> <p>к знаниям;</p> <p>к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **задач**:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР – участвовать в проведении и организации общешкольных ключевых дел);

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность (на доступном для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР уровне развития);
- поддерживать ученическое самоуправление обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную школьную среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В поставленных целях и задачах воспитания школы соблюдается принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность воспитательного процесса на всех этапах образования.

Воспитательный процесс носит коррекционно-развивающую и практическую направленность на каждом этапе реализации АООП.

В соответствии с ФГОС ИН Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим **направлениям воспитания**:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование основ российской гражданской идентичности; ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям; культуры межэтнического общения на основе уважения к другим народам России; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; уважения к традиционным религиям народов России, истории и культуре России; воспитание традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), трудолюбия, стремления к самореализации в практической, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирование осознанного подхода к выбору